



Гендина Н.И., директор НИИ ИТ СС КемГУКИ,
доктор пед. наук, профессор

Гражданская грамотность и информационная грамотность в России: понятия и определения, вклад образовательных учреждений и библиотек

Основные вопросы, рассматриваемые в докладе

- § Что такое гражданская грамотность и как она понимается в России?
- § Что делают российские образовательные учреждения и библиотеки по формированию гражданской грамотности?
- § Как гражданская и информационная грамотность представлены в Учебной Программе ЮНЕСКО по медиа- и информационной грамотности для учителей?
- § Какие барьеры препятствуют продвижению идей гражданской грамотности в России?
- § Каковы условия продвижения идей гражданской и информационной грамотности в России?

**Спутниковая конференция
«Информация для гражданской грамотности»
Секция ИФЛА «Информационная грамотность»
и Специальная группа ИФЛА по конкретной проблеме
«Доступ к информационным сетям – Африка
(ATINA/RAIA)» и Секция ИФЛА «Африка»
(Рига, 8-10 августа 2012)**



Многозначность понятия «Гражданская грамотность»: ИФЛА обозначила проблему

1. Спутниковая конференция «Информация для гражданской грамотности». Секция ИФЛА «Информационная грамотность» и Специальная группа ИФЛА по конкретной проблеме «Доступ к информационным сетям – Африка (ATINA/RAIA)» и Секция ИФЛА «Африка» (Рига, 8-10 августа 2012)
2. Круглый стол «Информация и гражданская грамотность общества» на форуме ИФЛА на международной конференции «Крым-2013 (Судак, Украина, 8-16 июня 2013 г.).
3. Заседание секций школьных библиотек и информационной грамотности ИФЛА-«Школьные библиотеки и информация для гражданской грамотности» (Сингапур, 17-23 августа 2013)



CRIMEA 2013
INTERNATIONAL CONFERENCE



Отражение многозначности понятия «гражданская грамотность» в тематике докладов на спутниковой пред-конференции ИФЛА-2012 в Риге

- § **Dalia Naujokaitis**
Меняющийся облик гражданской грамотности в 21 веке- канадские перспективы
- § **Yolanda Blue, Elaine McCracken**
Гражданская грамотность в разнообразных сообществах Южной Калифорнии: развитие политических знаний
- § **Joyce Kinyanjui, Dennis N. Ocholla**
Недостающее звено: гражданская грамотность несмотря на информационную грамотность, финансовой грамотности не хватает?
- § **Mandiaye Ndiaye**
Информационная грамотность для лучшего проявления гражданства
- § **Francis Kirkwood**
Продвижение гражданской грамотности через справочную работу библиотеки: борьба против выборочного предоставления информации, медиа и политического манипулирования, отсутствия прозрачности и правительственной пропаганды
- § **Ahmed Ksibi**
Программа гражданской грамотности OpenGov для Арабской Весны

Как понимается гражданская грамотность в России?

Двойственность понятия «гражданин»

1. Лицо, принадлежащее к населению какого-либо государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все обязанности, установленные законами этого государства; подданный какого-либо государства.
2. Человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе. Сознательный член общества, человек; подчиняющий свои личные интересы общественным.

Трактовка понятия «гражданин» в толковом словаре В.И. Даля

Гражданин – член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек, из составляющих народ, землю, государство. ... Гражданские обязанности двояки: к правительству и к ближнему.

Противопологается иногда – **государственному** или **правительственному**, и тогда значит: частный, домашний, общинный;

Противоположное военному: штатский, относящийся до службы по управлению; **духовному или церковному**, означая: мирской, обиходный, житейский. | Гражданское право, гражданская служба, - мундир. Гражданская печать. Гражданские доблести, мирные и миротворные, честь, любовь и правд. ... Гражданская смерть человека, состояние лишенного, по приговору суда, гражданских прав. **Гражданство** - состояние гражданина; звание, права и обязанности его.

Сословие граждан, граждане. Гражданственный, ко гражданству относящийся.

Гражданственность - состояние гражданской общины; понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества.

Источники анализа понятия «Гражданская грамотность»

Нормативные документы

- § Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 04.05.2011 г.
- § Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- § Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. №761

Справочные издания

- § Юридические, социологические, политологические словари и энциклопедии

Научные публикации

- § Диссертации, монографии статьи

Учебные издания

- § Учебные программы дисциплин:
 - в общеобразовательной школе («Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Обществознание»);
 - в колледжах («Обществознание» (включая экономику и право)
 - в университетах: («Основы права», «Правоведение»)

Общероссийские проекты и программы

- § Проект «Правовое образование в школе», реализованный Российским фондом правовых реформ
- § Программа создания общероссийской сети публичных центров правовой информации.

Терминологическое поле понятия «гражданская грамотность»

Термины, образованные от слов:

Грамотность	Культура
<ul style="list-style-type: none"> § Гражданская грамотность § Правовая грамотность § Политическая грамотность § Юридическая грамотность § Правовая и общественно-политическая грамотность § Правовая функциональная грамотность § Социально-гражданская грамотность § Электоральная грамотность § Гражданско-правовая грамотность § Эколого-правовая грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> § Гражданская культура § Правовая культура § Политическая культура § Юридическая культура § Правозащитная культура § Нравственная культура
<p>Вышестоящие понятия и термины</p> <ul style="list-style-type: none"> § Гражданское образование § Гражданско-правовое образование § Гражданско-правовое просвещение § Гражданское воспитание § Правовое воспитание § Гражданское общество § Образование в области прав человека § Правовая подготовка 	<p>Ассоциативные понятия и термины</p> <ul style="list-style-type: none"> § Гражданин § Гражданственность § Права человека § Правовая защищенность (незащищенность) § Правовая информированность § Правовая информация § Источники правовой информации § Правосознание § Правовая компетентность § Политическая компетентность

Компоненты гражданской грамотности

1. **Правовой** (знание конституции и основных законов, понимание гражданского долга и обязанностей гражданина)
2. **Политический** (знание демократических основ гражданского общества, знание прав и свобод личности)
3. **Патриотический** (любовь к родине, осознание причастности к ее истории, ответственность за судьбу страны, готовность защищать родину)
4. **Нравственный** (приверженность таким ценностям, как общественное благо, гуманизм, справедливость, правда, совесть, честь, достоинство, толерантность, уважение прав другого человека, милосердие и др.)

Образное представление компонентов гражданской грамотности



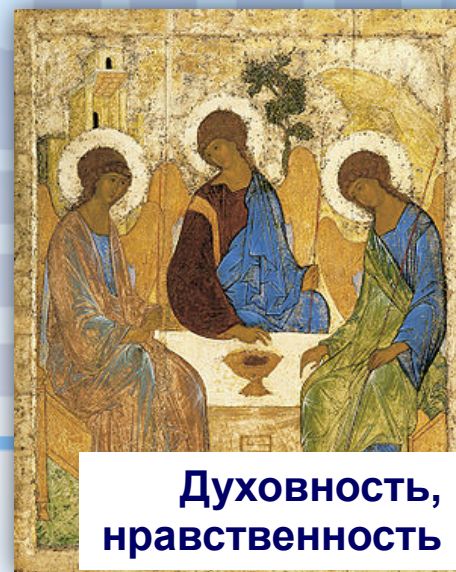
Право



Политика



Патриотизм



Духовность,
нравственность

Гражданское образование в России

*«Поэтом можешь ты не быть,
но гражданином быть обязан.
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын».*

Н. Некрасов, Поэт и гражданин.

Цель гражданского образования – формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя внутреннюю свободу, уважение к государственной власти, любовь к родине, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, патриотизм и культуру межнационального общения.

Результат гражданского образования – гражданская компетентность, то есть юридическая, социальная, нравственная и политическая дееспособность личности, готовность выполнять свои обязанности гражданина, гармонично сочетать патриотические, национальные и интернациональные чувства.

Российская специфика понятия «гражданская грамотность»: исторический аспект

Для России всегда были характерны сильное государство и авторитарное правление. Права человека никогда не лежали в основе внутренней государственной политики и не были приоритетом на уровне общественного сознания.

В постсоветской России гражданское общество еще только формируется. Остро ощущим разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения. Проблема формирования правового сознания и правовой культуры – один из приоритетов государственной политики.

Развитие гражданского образования стимулируют «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденные Президентом РФ 04.05.2011 г.



**Советский
период**



§ Правовая грамотность
§ Курс “Основы советского государства и права”



**Постсоветский
период**



§ Гражданская грамотность
§ Курсы “Обществознание”,
“Основы права”

Вклад образовательных учреждений России в продвижение идей гражданской грамотности

Общеобразовательные школы

- § «Окружающий мир (человек, природа, общество)», как обязательная учебная дисциплина в I - IV классах
- § «Обществознание» как обязательная учебная дисциплина в VI - XI классах
- § «Граждановедение» как факультативная учебная дисциплина

Средние специальные учебные заведения

- § «Обществознание» (включая экономику и право) как обязательная учебная дисциплина

Высшие учебные заведения

- § «Основы права», «Правоведение», как обязательные учебные дисциплины

Вклад библиотек России в продвижение идей гражданской грамотности

Традиционные мероприятия:

- § Книжные выставки (традиционные/электронные)
- § Рекомендательные списки и обзоры литературы
- § Конкурсы
- § Беседы
- § Экскурсии
- § Библиотечные уроки
- § Библиотечные советы, кружки книголюбов как формы поддержки и развития
- § Гражданской грамотности наиболее активных читателей

Интерактивные методы:

- § Дискуссии, мозговой штурм, презентации
- § Деловые и ролевые игры
- § Технологии социального проектирования. и т.п.
- § Вовлечение детей и молодежи в совместную разработку сценариев и проведение в библиотеке массовых мероприятий (праздников, шоу, литературных вечеров и т.п. гражданской направленности)
- § Работа с лидерами чтения: помощь в овладении навыками публичных выступлений
- § Тренинги, обучающие понимать текст и подтекст, вычленять главную мысль автора, вести критический анализ и интерпретацию текста

Общедоступные библиотеки России – база реализации сети публичных центров правовой информации

1998 г. – начало общегосударственного проекта «Создание общероссийской сети публичных центров правовой информации на базе общедоступных библиотек»

Публичные центры правовой информации» (ПЦПИ) – пункты свободного бесплатного доступа граждан к правовой информации в электронном виде.

База ПЦПИ – региональные и муниципальные публичные библиотеки, библиотеки школ, вузов, общественных и государственных учреждений России

Количество ПЦПИ в России – 25737

Количество заграничных ПЦПИ – 124

Количество пользователей, обращающихся ежегодно в ПЦПИ – более 1 миллиона человек

Назначение ПЦПИ – посредники между властью и населением, катализаторы активизации гражданской позиции россиян, роста их информационной и правовой культуры

Гражданская грамотность в Учебной программе ЮНЕСКО по медиа и информационной грамотности для обучения педагогов

Медийная и информационная грамотность (МИГ) – это фундаментальное право человека в цифровом мире, способствующее социальной интеграции всех народов.

МИГ расширяет возможности человека пользоваться своими фундаментальными правами, в частности, правом, предусмотренным Статьей 19 Всеобщей декларации прав человека, которая гласит: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».



Медиа, информационная и гражданская грамотность: «зонтичный термин»



- § Принимать компетентные и независимые решения
- § Знать о мире вокруг нас
- § Создавать информацию
- § Критически мыслить
- § Включаться в обучение в течение всей жизни

- § Использовать СМИ для самовыражения и творчества
- § Использовать СМИ ответственно и корректно

- § Формировать чувство гражданственности
- § Поддерживать общественный диалог
- § Участвовать в демократических процессах, в т.ч. в глобальной информационной сети

Отражение гражданской грамотности в Учебной программе ЮНЕСКО

- § В терминах
- § В модулях и блоках
- § В ключевых вопросах для обсуждения
- § В практических заданиях
- § В темах для самостоятельной работы

Термины, связанные с гражданской грамотностью

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| § Гражданство | § Права человека |
| § Гражданская позиция | § Расизм |
| § Гражданская позиция активная | § Сексизм |
| § Гражданская ответственность | § Плюрализм |
| § Участие (гражданское участие) | § Свобода слова |
| § Демократия | § Свобода самовыражения |
| § Госуправление | § Свобода печати |
| § Госуправление ответственное | § Свобода информации |
| § Госуправление безответственное | § Общественные интересы |
| § Саморегулирование | § Информация общественного достояния |
| § Разнообразие | |
| § Равенство | § Авторское право |

Барьеры, препятствующие развитию медиа, информационной и гражданской грамотности в России

- § Отсутствие единого подхода к пониманию сущности информационного, гражданского и медиаобразования
- § Отсутствие центра, координирующего усилия ученых и специалистов различных областей знания, в целях развития гражданского образования и информационной подготовки граждан РФ
- § Отсутствие координации действий в деятельности образовательных учреждений и библиотек по развитию гражданской, информационной и медиаграмотности
- § Дефицит квалифицированных педагогических и библиотечно-информационных кадров, призванных обеспечивать информационное, гражданское и медиаобразование.
- § Дефицит учебно-методических изданий, необходимых для информационного, гражданского и медиаобразования

Условия продвижения идей гражданской и информационной грамотности в России

- § Принятие государственных программ развития медиа, информационной и гражданской грамотности
- § Проведение научных исследований по изучению механизма интеграции медиа, информационной и гражданской грамотности
- § Определение наилучших способов обучения медиа, информационной и гражданской грамотности различных категорий обучаемых
- § Необходимость учета национальной специфики, социально-политического и экономического уровня развития конкретной страны, региона

Сложность реализации идеи «Информация для гражданской грамотности» для библиотекарей

- § Многокомпонентный состав понятий «гражданская грамотность», «информационная культура личности», требующий освоения различных предметных областей (право, политика, мораль, информационное общество, Интернет, информационные технологии и т.д.
- § Множество разных теоретических подходов и точек зрения на проблему «Информация для гражданской грамотности»
- § Отсутствие готовых педагогических решений по обучению пользователей и дефицит учебников, руководств, интегрирующих знания по информационной и гражданской грамотности

Н.И. Гендина

**Директор научно-исследовательского
института информационных технологий
социальной сферы,**

**профессор Кемеровского государственного
университета культуры и искусств,
член постоянного комитета по
информационной грамотности ИФЛА**

<http://nii.kemguki.ru>

E-mail: nii@kemguki.ru